

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по технологии для обучающихся 5 Б ООО класса, вариант 2.3  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.  
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот школьный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальной недостаточностью ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических

качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляющая возможность обучающимся применить на практике знания, полученные на основных предметах. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушением слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» обучающиеся с нарушением слуха овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по технологии обусловлена, с одной стороны, требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС ООО, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота. Программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников следующих **ключевых компетенций**: технологической, коммуникативной, информационной, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства

преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

**Новизной** рабочей программы является присутствие в ней национально регионального компонента, который включает в себя изготовление кухонной утвари, других предметов обихода.

**Интегративный характер** содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Объектом изучения технологии** является изучение различных видов материала: древесины и металла, а также знакомство основами информационных технологии, элементами культуры дома.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой; практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по плакатам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха.

Наиболее ярким признаком является малый словарный запас обучающихся, задержка речевого развития, нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся может быть сложно узнать знакомые ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (не речевой), чем вербальный.

Для успешного освоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:

- использование практических заданий, способствующих развитию мелкой моторики рук;
- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику овладеть необходимыми знаниями по предмету (использование электронных ресурсов, создание и защита проектов);
- подбор практических заданий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений.

В процессе изучения учащимися 5 класса технологии, с учетом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- коррекция недостатков умственного и физического развития;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасности труда, становление культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; а также социальных и экономических последствий их применения;
- осуществление социально-трудовой адаптации учащихся;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный (образовательный) план школы отводит на изучение предмета «Технология» в 5 коррекционном классе VIII вида 6 часов в неделю, при 35 учебных неделях в году.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения учащихся в 5 классе специального (коррекционного) класса VIII вида.

### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

### **Предметными результатами являются:**

#### **1.В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **2.В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **3.В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **4.В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**Межпредметные связи:** математика, черчение, физика, информатика, ИЗО.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации образовательной программы начального образования. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение технологии в 6 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

- Технология проектного обучения;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Технология имитационного моделирования;
- Технология проблемного обучения.

**Основные формы и средства контроля:**

- Тестирование
- Контрольная работа
- Практическая работа
- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Тематический кроссворд
- Проект

**Критерии оценивания учащихся**

**Оценка качества знаний и умений по технологии**

- **Балл «5»** ставится, если ученик:
- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.
- **Балл «4»** ставится, если ученик:
- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.
- **Балл «3»** ставится, если ученик:
- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.
- **Балл «2»** ставится, если ученик:
- Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;

- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей
- **Балл «1»** ставится, если ученик:
- Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
- Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
- Полное незнание правил организации рабочего места

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модули и темы программы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды, формы контроля
	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения при работе в учебной мастерской	2	Знакомятся с содержанием курса предмета "Технология" первого года обучения. Повторяют правила поведения и техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или технологией в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте. Уважительное отношение к труду и результатам труда.	опрос, индивидуальная беседа, тест
Технология обработки древесины	Материаловедение. Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой.	31	Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Изготовление изделий из древесины. Игрушки из древесного материала.	16	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.	опрос, индивидуальная беседа, изготовление изделия
Технология обработки древесины	Сверление отверстий	18	Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Игрушки из древесины и других материалов	12	Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Выжигание	10	Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	8	Изготовление изделия	практическая работа

Технология обработки древесины	Пиление лучковой пилой	8	<p>Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.</p> <p>Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Строгание древесины	9	<p>Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.</p> <p>Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Соединение деталей с помощью шурупов	30	<p>Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.</p> <p>Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	14	Изготовление изделия	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Изготовление кухонной утвари	12	Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Соединение рейки с бруском врезкой	10	Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	23	Изготовление изделия	практическая работа
	Обобщающая беседа по изученному курсу	1	Повторить пройденный материал. Систематизировать знания.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
	ИТОГО	204		

**Общее количество - 204 часа, из них 1 час – вводное занятие, 1 час - итоговое обобщающее занятие.**

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводное занятие	1	
2	Техника безопасности	1	
3	Древесина. Дерево: основные части, породы. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1	
4	Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды. Пиломатериалы. Брусок: виды.	1	
5	Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.	1	
6	Введение. Первичный инструктаж по охране труда при обращении со столярными инструментами	1	
7	Пиление столярной ножовкой.	1	
8	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	1	
9	Устройство и правила пользования столярными инструментами (линейка, угольник, ножовка, стусло).	1	
10	Устройство и назначение столярного верстака.	1	
11	Правила работы на верстаке.	1	
12	Организация рабочего места столяра	1	
13	Знакомство с изделием: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения.	1	
14	Материалы и инструмент для изготовления изделия. Технический рисунок.	1	
15	Пиление как одна из основных столярных операций.	1	
16	Инструмент для пиления.	1	

17	Выполнение упражнений по пиленю. Приёмы пиления.	1	
18	Пиление поперёк волокон в стусле. Правила безопасности.	1	
19	Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	1	
20	Последовательность изготовления изделия.	1	
21	Основы разметки. Понятие плоская поверхность.	1	
22	Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	
23	Понятие припуск на обработку. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника.	1	
24	Разметка деталей. Правила выполнения разметки.	1	
25	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1	
26	Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле.	1	
27	Пиление под углом в стусле. Контроль размеров и формы детали.	1	
28	Отделка изделий.	1	
29	Шлифование торцов деталей.	1	
30	Шлифование в «пакете». Технические требования к выполнению операций.	1	
31	Окрашивание изделий. Виды и приёмы окрашивания. Виды красок.	1	
32	Окрашивание деталей изделий кисточкой. Правила безопасности.	1	

33	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	1	
34	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	
35	Изображение деталей (упражнения).	1	
36	Последовательность изготовления изделия.	1	
37	Инструменты для разметки. Технические требования	1	
38	Разметка деталей изделия.	1	
39	Заготовка деталей изделия. Одновременная заготовка одинаковых деталей.	1	
40	Пиление полос в приспособлении по линии разметки. Технические требования.	1	
41	Подготовка отверстий для шурупов. Технические требования.	1	
42	Сборка изделия. Технические требования.	1	
43	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	
44	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	
45	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	
46	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	
47	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	
48	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	

49	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки из древесины	1	
50	Сверление отверстий на станке. Введение. Правила безопасности при работе в мастерской.	1	
51	Понятие сквозное и несквозное отверстия.	1	
52	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	
53	Правила безопасного труда при работе на станке.	1	
54	Назначение и виды свёрл.	1	
55	Крепление сверла в патроне станка. Правила безопасности. Упражнения по креплению сверла.	1	
56	Выполнение упражнений. Приёмы работы на станке.	1	
57	Упражнения по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	1	
58	Знакомство с изделием (подставка для карандашей, свёрл). Виды подставок.	1	
59	Последовательность операций. Технические требования.	1	
60	Подбор материала. Технические требования.	1	
61	Разметка и отпиливание бруска для изделия. Правила безопасности при пилении.	1	
62	Разметка центров отверстий. Технические требования.	1	

63	Сверление несквозных отверстий с помощью муфты.	1	
64	Контроль глубины сверления. Зачистка поверхности подставки. Технические требования.	1	
65	Отделка изделия. Виды отделки. Выбор отделки.	1	
66	Оценка качества готового изделия.	1	
67	Подбор материала. Технические требования.	1	
68	Игрушки из древесины и других материалов. Знакомство с изделием (модели трактора, грузового автомобиля, корабля).	1	
69	Последовательность изготовления.	1	
70	Разметка деталей изделия.	1	
71	Отпиливание заготовок деталей изделия.	1	
72	Устройство и применение рашпиля, напильника. Правила безопасности.	1	
73	Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем.	1	
74	Обработка закруглённых поверхностей рашпилем.	1	
75	Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы с ним.	1	
76	Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Правила безопасности.	1	
77	Способы соединений деталей изделия. Правила безопасности.	1	
78	Выполнение упражнений по соединению деталей.	1	
79	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	
80	Правила безопасной работы с электровыжигателем.	1	

81	Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним.	1	
82	Подготовка поверхности.	1	
83	Шлифование. Нанесение рисунка.	1	
84	Отделка изделия выжиганием.	1	
85	Выжигание рисунка.	1	
86	Выжигание рисунка.	1	
87	Раскраска водными красками.	1	
88	Раскраска водными красками.	1	
89	Отделка изделия лаком.	1	
90	Самостоятельная работа. Изготовление изделия.	1	
91	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Шлифование. Нанесение рисунка.	1	
92	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Шлифование. Нанесение рисунка.	1	
93	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выжигание рисунка.	1	
94	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выжигание рисунка.	1	
95	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выжигание рисунка.	1	
96	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Отделка красками, лаком.	1	
97	Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Отделка красками, лаком.	1	
98	Введение. Повторный инструктаж по охране труда. Виды пиления древесины.	1	

99	Лучковая пила: устройство. Правила безопасной работы.	1	
100	Брак при пилении. Приёмы пиления лучковой пилой.	1	
101	Крепление заготовок. Разметка детали.	1	
102	Пиление поперёк и вдоль волокон.	1	
103	Пиление поперёк и вдоль волокон.	1	
104	Пиление. Контроль правильности пропила угольником.	1	
105	Пиление. Контроль правильности пропила угольником.	1	
106	Строгание древесины. Общее представление о строении древесины	1	
107	Устройство рубанка и правила работы с ним	1	
108	Строгание выпуклых кромок	1	
109	Строгание заготовок	1	
110	Напильник драчевый: виды, назначение, форма	1	
111	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной бумагой	1	
112	Обработка кромок деталей стамеской, напильником, наждачной бумагой	1	
113	Обработка кромок деталей стамеской, напильником, наждачной бумагой	1	
114	Лакирование изготовленной полочки	1	
115	Чертеж – основной документ для выполнения изделия	1	
116	Знакомство с изделием (настенная полочка)	1	

117	Последовательность изготовление полки	1	
118	Последовательность изготовление полки	1	
119	Изготовление деталей полки	1	
120	Изготовление деталей полки	1	
121	Изготовление деталей полки	1	
122	Изготовление деталей полки	1	
123	Соединение деталей полки шурупами	1	
124	Соединение деталей полки шурупами	1	
125	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	1	
126	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	1	
127	Зенкование отверстий	1	
128	Устройство дрели, правила работы	1	
129	Сверление отверстий	1	
130	Сверление отверстий	1	
131	Подготовка отверстий под шурупы	1	
132	Подготовка отверстий под шурупы	1	
133	Подготовка отверстий под шурупы	1	
134	Подготовка отверстий под шурупы	1	
135	Зенкование отверстий на заготовках	1	
136	Зенкование отверстий на заготовках	1	
137	Сборка изделия	1	
138	Сборка изделия	1	
139	Отделка изделия шлифовкой	1	
140	Отделка изделия шлифовкой	1	
141	Отделка изделия лаком	1	
142	Отделка изделия лаком	1	

143	Отделка изделия лаком	1	
144	Оценка качества изделия	1	
145	Самостоятельная работа. Изготовление изделия	1	
146	Самостоятельная работа. Выбор дизайна изделия	1	
147	Самостоятельная работа. Подготовка заготовок	1	
148	Самостоятельная работа. Подготовка заготовок	1	
149	Самостоятельная работа. Подготовка заготовок	1	
150	Самостоятельная работа. Стругание и пиление по размерам	1	
151	Самостоятельная работа. Стругание и пиление по размерам	1	
152	Самостоятельная работа. Шлифование заготовок	1	
153	Самостоятельная работа. Шлифование заготовок	1	
154	Самостоятельная работа. Шлифование заготовок	1	
155	Самостоятельная работа. Сборка изделия на шурупы	1	
156	Самостоятельная работа. Сборка изделия на шурупы	1	
157	Самостоятельная работа .Лакирование, морение	1	

158	Самостоятельная работа. Лакирование, морение	1	
159	Изготовление кухонной утвари. Знакомство с изделием. Разделочная доска	1	
160	Древесина для кухонной утвари	1	
161	Подбор материала и подготовка рабочего места	1	
162	Строгание базовой пласти и кромки изделия	1	
163	Строгание базовой пласти и кромки изделия	1	
164	Выпиливание изделия по контуру поперек волокон	1	
165	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	1	
166	Чистовая обработка заготовки.	1	
167	Чистовая обработка заготовки.	1	
168	Декоративная отделка изделия. Выжигание	1	
169	Отделка изделия лаком	1	
170	Проверка качества работы	1	
171	Соединение рейки с бруском врезкой. Паз: назначение, ширина, глубина	1	
172	Стамеска: устройство, применение, размеры	1	
173	Стамеска: устройство, применение, размеры	1	
174	Удаление стамеской подрезанного материала	1	
175	Одновременная разметка пазов на двух брусках	1	
176	Выполнение пазов	1	
177	Выполнение пазов	1	
178	Подгонка паза стамеской, напильником	1	

179	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза	1	
180	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза	1	
181	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
182	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
183	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
184	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
185	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
186	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
187	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
188	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
189	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
190	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
191	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
192	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	

193	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
194	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
195	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
196	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
197	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
198	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
199	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
200	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
201	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
202	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
203	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
204	Обобщающая беседа по изученному курсу	1	
	ИТОГО:	204	

### **Сведения о программно-методическом обеспечении**

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2020.

### **Сведения о материальном обеспечении**

#### ***Таблицы:***

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- по приемам безопасной работы при обработке металлов,
- по приемам обработки древесины,
- по приемам обработки металлов.
- по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
- чертежи.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,
- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов.